

La préparation d'une leçon

L'objectif de la leçon étant défini, il convient de prévoir le scénario pédagogique La réussite d'une leçon dépend avant tout de la qualité de sa préparation.

1 - Objectif de la leçon

Le titre d'une leçon ne constitue pas son objectif.

Exemple :

Objectifs

2 - Prérequis

Il s'agit ensuite d'établir la liste des connaissances nécessaires à l'élève pour comprendre la situation qui va lui être soumise.

On demandera aux élèves d'effectuer un rappel de ces connaissances.

3 - Déroulement de la leçon

Le professeur doit prévoir la façon dont il conduira sa leçon :

Par exemple :

Remise du support

Analyse de la situation

Contrôle de la compréhension du sujet

Recherche de la conduite à tenir (Que devez-vous faire ?)

Réalisation

« Reformulation » (synthèse)

4 - Schéma général

Premier temps :	05 mn	• <i>Contrôle des connaissances acquises antérieurement ou nécessaires pour aborder la leçon, (éviter le contrôle écrit systématique).</i>
Second temps :	40 mn	• <i>Déroulement de la leçon proprement dite</i>
Troisième temps :	10 mn	• <i>Synthèse de la leçon.</i>

5- Présentation de la préparation

- *Fiche pédagogique*
- *Fiche de déroulement La leçon*
- *L'évaluation*

L'attitude du professeur

Le cours du type magistral est à proscrire pour les élèves de LP car, s'il est relativement confortable pour le professeur, il devient vite ennuyeux pour l'auditoire.

D'autre part, il suppose que les élèves suivent en permanence le schéma de pensée du professeur alors que c' est l'inverse qui doit être recherché si l'on veut être efficace. Enfin, il est difficile de savoir si les élèves « suivent ».

Il convient donc de faire appel aux connaissances des élèves et à leur bon sens pour les amener à découvrir eux-mêmes les notions nouvelles.

Pour ce faire, il adoptera le schéma suivant :

Mise en situation

Recherche de solutions possibles par les élèves individuellement

Confrontation des propositions amenant aux connaissances

Synthèse

PREMIERE PHASE : Mise en situation

Elle peut être réalisée de différentes manières :

Remise d'un document photocopie préparé ou existant où l'élève se situe (l'élève est acteur)

Projection d'un document (film, graphique...)

Présentation au tableau Etc.

DEUXIEME PHASE : Réflexion et recherche

Cette démarche est le plus souvent individuelle. L'élève interrogé sera amené à présenter et commenter à la classe sa proposition. Le professeur questionnera les autres élèves afin qu'ils s'expriment sur la proposition faite par l'un des leurs.

TROISIEME PHASE : Elaboration de la solution retenue.

Il est souhaitable que ce soit l'élève qui propose la synthèse et non le professeur qui utilisera la reformulation. Cependant, ce dernier devra insister sur la rigueur de l'expression.

Les deuxième et troisième phases sont renouvelées autant de fois qu'il y aura de notions à découvrir : le professeur apparaît plus comme un animateur que comme un « dispensateur de savoir ». La classe est « vivante », la pédagogie ACTIVE.

Et encore... lors d'une leçon

- ✓ Circuler dans la classe (ne pas rester figé).
- ✓ Solliciter la participation de tous les élèves en acceptant leurs réponses spontanées.
- ✓ Laisser aux élèves un temps de réflexion suffisant.
- ✓ Interroger nominativement.
- ✓ Exiger des élèves qu'ils demandent la parole avant de la prendre.
- ✓ Eviter de répondre à la place des élèves.
- ✓ Exploiter toutes les réponses (même les réponses erronées).
- ✓ Reformuler ou faire reformuler les interventions mal exprimées.
- ✓ Valoriser toutes les interventions des élèves.
- ✓ Ne pas ignorer les questions d'élèves et ne pas craindre d'apporter une réponse différée.
- ✓ Faire alterner phases actives individuelles ou collectives et phases d'écoute en fonction de la méthode choisie lors de la préparation de la leçon.
- ✓ Ne pas hésiter à faire une rupture de rythme (l'attention maximale des élèves ne dépasse pas 10 minutes consécutives).
- ✓ Utiliser le vocabulaire spécifique de la matière enseignée.
- ✓ Définir et orthographier au tableau les termes nouveaux et ceux qu'on sait généralement poser un problème orthographique.
- ✓ Savoir ralentir le débit de la parole et répéter une phrase pour faciliter la prise de notes.
- ✓ Suivre au mieux le découpage horaire prévu.
- ✓ Veiller à ce que les élèves ne notent que l'essentiel ; des élèves qui prennent passivement des notes abondantes ne sont pas assez disponibles pour participer à la leçon.
- ✓ Vérifier régulièrement les dossiers des élèves.
- ✓ Penser à la tenue du tableau.