

Les démarches et méthodes pédagogiques

Réunion du 4 février 2014
Animée par CHUSSEAU Thierry

Démarche magistrale

- Information uniquement descendante ;
- Aucune activité élève ;
- Peu de prise en compte des capacités de mémorisation des élèves ;
- Aucune interaction et aucun feed-back avec les élèves.
- Idéale pour certains cours en université, ou face à un public averti (conférence, formation - comme vous aujourd'hui...)

→ METHODE EXPOSITIVE
→ METHODE DEMONSTRATIVE



Démarche déductive

- Principe général :
On part d'une règle générale pour aller vers des cas particuliers ;
- Si cette méthode permet de comprendre le savoir, elle écarte la recherche et le raisonnement ;
- Individualisation de l'apprentissage difficile à mettre en oeuvre.

→ METHODE EXPOSITIVE

→ METHODE EXPOSITIVE AVEC QUESTIONNEMENT

Démarche inductive

- Principe général :

On part de cas particuliers pour aller vers une règle générale.

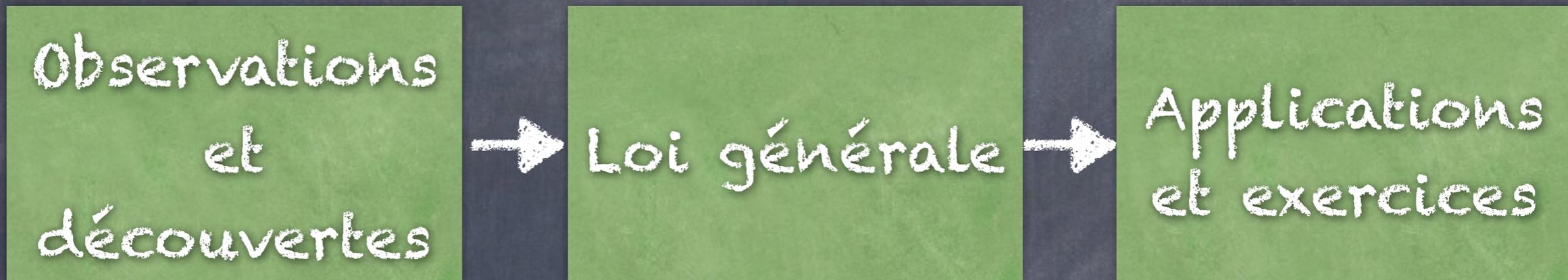
- Cette méthode utilise une approche constructive. C'est l'élève qui construit son savoir à partir d'observations, de découvertes, d'analyses, d'expérimentations... L'enseignant est alors dans un rôle d'animateur face à un public actif.

- L'individualisation de l'apprentissage est facile à mettre en oeuvre.

→ METHODE INTERROGATIVE

→ METHODE EXPERIMENTALE

Les 2 démarches sont complémentaires



Inductif

Déductif

En PPAE

Découverte en ateliers expérimentaux

Fiche d'analyse technique

Application en APS

En techno

Découvertes avec contextualisation

Synthèse de cours

Exercices d'application

Réussir à faire de
l'inductif en
maîtrisant la méthode
expérimentale

Détail sur la méthode expérimentale

- L'expérimentation permet une appropriation plus profonde du savoir et de la compétence visée ;
- Elle se base sur la recherche menée par l'apprenant à partir de supports de découverte :

Un produit fini

Des protocoles d'essais

Des documents (articles, flyers)

Une vidéo

SSP : simulation de situation professionnelle

Internet

Une bande sonore

Etc ...

Détail sur la méthode expérimentale

- Créer des mises en situation, permettant une meilleure immersion de l'apprenant dans l'apprentissage :

Mise en situation

La semaine prochaine le Nymphéa organise une soirée spéciale sur l'Alsace. Marie vous demande de peaufiner vos connaissances sur cette région afin de pouvoir répondre à l'ensemble des questions des clients.



1/ Où se situe l'Alsace par rapport à Paris ?

Situation 1 : Restauration à thème (pays)

M. Gertout, directeur du complexe « Cinq continents », souhaite durant les 4 prochaines semaines utiliser le restaurant à thème pour mettre à l'honneur la cuisine du monde. A cette occasion, il souhaite que le restaurant s'habille de décoration du monde entier, et que vous preniez part à l'organisation de ces soirées.

Situation 2 : Brasserie de luxe

A l'occasion des soirées jazz de Montreuil, le restaurant se met dans une ambiance brasserie. C'est donc en adoptant une tenue propre à la brasserie et en adaptant la mise en place et le service que M. Gertout souhaite transformer son restaurant en brasserie. Il souhaite également en profiter pour développer le conseil au niveau du vin.

Autres exemples de mise en situation

de Nicolas un autre jour employé, vous nettoyez

quel local Nicolas va t'il réaliser la place ?

va t'il aller chercher le matériel lé par sa responsable ?

en situation en pratique



3/ Quelle est l'utilité de ce local ?

Exemples de situation en technologie a rouge.

Détail sur la méthode expérimentale

- Travail en individuel ou en groupe ;
- Niveau de découverte adapté aux capacités de l'apprenant ;
- Avoir une stratégie multi-canal dans la conception des cours :
 - visuel (vidéos, visites, documents, articles, brochures, produits, Internet...)
 - auditif (bandes sonore, interviews, rencontres, lectures à voix haute...)
 - kinesthésique (manipulations, mouvements...).



IL FAUT VARIER LES OUTILS

Détail sur la méthode expérimentale en PPAE

- L'expérimentale doit être au centre des techniques d'apprentissage (et non le démonstratif) ;
- La PPAE doit permettre de comprendre le « pourquoi et le comment » des gestes que l'élève mettra en pratique en APS ;
- Seuls les pré-requis (tenue, respect des consignes, travaux de recherche antérieurs...) peuvent être évalués ;
- Un travail préparatoire peut être demandé ;
- La PPAE ne doit pas porter sur une seule technique mais ouvrir sur un groupe de techniques permettant d'en dégager un principe général et des transferts possibles.

Co-animation et transversalité

- Implique une imbrication des progressions ;
- Implique l'utilisation de mise en situation commune ;
- Exemples de co-animation :

Professeur de sciences

fermentation
procédé de cuisson

Professeur de français

rédaction des menus
argumentation

Professeur de langues

traduction de menu
brunch

Professeur de gestion

livraisons
encaissements

Professeur de d'arts appliqués

design des assiettes
décoration de tables

Professeur de PSE

équilibre alimentaire
posture au travail

Les outils numériques

- le web
- power-point (PréAO)
- Prezi (PréAO)
- tablette numérique
- smartphone
- Léo